



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:
COLEGIO INFANTIL UMEDI

Código de centro: 015208	Fecha: 24/04/2023
------------------------------------	-----------------------------





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

El centro está ubicado en el centro de Bilbao, en la Calle Perez Galdós 10.

El colegio recibe en sus aulas a niños en edades entre 0 y 6 años, abarcando el primer y segundo ciclo de educación infantil.

EL claustro está formado por personal docente y no docente, con una formación y experiencia amplia para llevar a cabo nuestra misión, visión y valores.

El nivel socioeconómico de las familias que acuden al centro es un nivel medio, y en general con acceso a recursos tecnológicos.

MISSION: Entregar a la sociedad hombres y mujeres dispuestos a mejorarla.

VISION: Queremos ser reconocidos como una institución educativa de inspiración cristiana que ofrece confianza y seguridad para que cada persona crezca feliz, mientras se prepara para afrontar con éxito los retos del futuro.

VALORES:

Nuestros valores se basan en cinco pilares:

1. **CONFIANZA:** Personal docente y no docente, alumnado y familias conformamos un círculo virtuoso basado en la confianza mutua.
2. **COHERENCIA:** Queremos hacer lo que decimos y vivir como pensamos, siendo fieles a nuestra identidad cristiana y a nuestros valores.
3. **SERVICIO:** En los colegios todos estamos al servicio de todos y, por extensión, todos al servicio de la sociedad.
4. **COOPERACION:** El trabajo cooperativo está en la raíz de nuestro proyecto, porque juntos ganamos todos.
5. Estamos comprometidos con el desarrollo de soluciones novedosas a los desafíos educativos del momento.

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

El equipamiento tecnológico que dispone el centro es el siguiente:

Primer ciclo de Ed. Infantil: Un ordenador por aula, así como varios ordenadores para el claustro de ese nivel en su propia sala de profesores.

Segundo ciclo de Ed. Infantil: Un ordenador y pizarra digital por aula, así como varios ordenadores para el claustro de ese nivel en su propia sala de profesores.

Ordenador para secretaría y recepción, así como en la dirección del centro y la coordinadora de familias.

Conectividad:

Dipone de una conexión de banda ancha de forma simétrica a una velocidad de 100 Megabits.

Hay dos puntos de acceso WI FI por cada planta para una mayor cobertura.

Plataformas:

Gestor educativo en la nube, paquete de educación de GOOGLE, Microsoft Office365, Plataforma Jolly Phonics para el aprendizaje de la lectura y escritura en inglés. Además de esto, otro tipo de aplicaciones de carácter pedagógico que tenemos en la red, como por ejemplo KAHOOT. it .

Servicios digitales y mantenimiento:

Al pertenecer al GRUPO EDUCATIVO COAS, los servicios digitales y el mantenimiento de los mismos son comunes y compartidos con el resto de colegios de este grupo.

En caso de necesitarlo se solicitaría el recurso necesario.

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

Teniendo en cuenta que la sociedad está en constante cambio y que la digitalización juega un papel fundamental, es necesario que los centros educativos respondan, en la medida de lo posible, a las exigencias que se nos plantean. Tenemos que preparar a nuestros alumnos para que se desarrollen en una sociedad digitalizada.

Por otro lado, el profesorado también debe estar formado digitalmente, tanto para facilitar la organización del centro como para llevar a cabo el currículo con el nivel de exigencia requerido.

Entre todos debemos conseguir mejorar los procesos educativos para que todo nuestro alumnado desarrolle al máximo las competencias del proceso de aprendizaje.

Con este plan, y a partir del análisis de la situación actual en cuanto a digitalización, queremos ir cambiando el centro para que sea capaz digitalmente.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

Para la puesta en marcha del proyecto digital del colegio se hacía referencia a la necesidad de concentrar nuestros esfuerzos en aquellos aspectos que inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje: pedagogía, nueva metodología, digitalización, cuidado emocional, y especialmente el currículo. En respuesta a ello, se ha constituido una nueva *Comisión de Digitalización* para dinamizar, coordinar y mantener actualizado el proceso de elaboración de la DPI.

Para ello, el colegio ha contado con herramientas y ayudas como la guía así como del asesoramiento del mentor.

El equipo de trabajo está formado por los 3 personas: profesora responsable TIC, la directora del centro y la coordinadora del centro.

Este grupo ha marcado prioridades:

1.- Posibilitar la formación en Nuevas tecnologías del profesorado.

Vemos muy importante que el profesorado esté formado para que los alumnos puedan adquirir una competencia digital para su mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje .

2.- Planificación y programación de los recursos por parte del profesorado a través de un gestor educativo interno.

3.- Elaboración del nuevo marco de Competencia Digital del Profesorado:

Se pretende acreditar en la competencia Digital a 80% del profesorado del segundo ciclo de infantil.

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

Este proyecto digital nace para incidir en los valores generales del colegio. Con el fin de posibilitar la integración efectiva y el uso óptimo de las tecnologías digitales, este proyecto digital promoverá en los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación del centro la creación de nuevos materiales, la capacitación digital de todas las personas de la comunidad educativa, el desarrollo de nuevas infraestructuras y la puesta en marcha de nuevas prácticas para la transformación digital del aprendizaje.

Dentro de nuestro proyecto educativo hablamos de innovar para mejorar. El éxito escolar no se consigue al final del camino, sino mientras se recorre, algo que logramos con el afán de todos/as (familias, docentes y alumnado) por mejorar cada día.

En Colegio y en el Grupo Educativo COAS estamos firmemente comprometidos con el desarrollo de soluciones novedosas a los desafíos educativos del momento. Para ello, contamos con la asesoría continua de prestigiosos expertos externos que nos ayudan a innovar en los planes de estudio, el proceso de aprendizaje y el uso de las tecnologías digitales.

Pretendemos estimular el talento innato que tienen los niños y las niñas para aprender con facilidad, teniendo en cuenta sus distintos periodos sensitivos y cognitivos. Basamos el aprendizaje de cualquier materia en el pensamiento, lo que les ayuda a reflexionar, tomar decisiones y resolver problemas. El desarrollo de los hábitos de la mente les posibilita enfrentarse con éxito a los desafíos vitales. La gestión de las emociones les permite controlarlas y dominarlas cuando sea preciso.

Introducimos las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas de apoyo a la metodología didáctica y para

el desarrollo de la Competencia Digital, dotando a los alumnos de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información, transformándola en conocimiento.

En definitiva, intentamos integrar en nuestro quehacer diario las últimas tendencias educativas para ser cada día un poco mejores.



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

Al tratarse de un colegio infantil, no tenemos oportunidad de recibir resultados a través de la herramientas SELFIE de autoevaluación.

Para ello, la *Comisión de Digitalización* ha analizado la situación del colegio teniendo en cuenta las áreas clave que nos referencia el marco DIGCOM.

Visto ésto , las áreas en las que deberíamos de centrarnos especialmente serían las siguientes:

A. LIDERAZGO

La dirección del centro educativo asume la responsabilidad de fomentar el uso de tecnologías digitales, reconociendo su valor como herramientas de enseñanza y aprendizaje en el aula. Para lograrlo, se compromete a proporcionar los recursos necesarios para el correcto funcionamiento de estas tecnologías.

La dirección del centro también desempeña un papel importante al establecer metas claras y realistas en cuanto al uso de tecnologías digitales. A través de una visión compartida, se definen objetivos a corto, mediano y largo plazo, que sirven como guía para la implementación de estrategias efectivas.

B. COLABORACIÓN Y REDES

La colaboración y las redes son fundamentales en el ámbito educativo. Promover una cultura de colaboración y comunicación entre los colegios del grupo educativo COAS fomenta el intercambio de experiencias y conocimientos. Además, la revisión anual del uso de las nuevas tecnologías permite evaluar su efectividad y realizar mejoras. Con una colaboración efectiva y una revisión constante, se puede impulsar la innovación y el crecimiento en el ámbito educativo. Vemos que este último punto es importante y es algo en lo que deberíamos incidir ya que no se hace una revisión exhaustiva de uso.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

La mejora en la conexión a internet en todo el colegio ha sido un avance significativo. La infraestructura tecnológica ahora ofrece una conexión rápida, fiable y segura, lo que permite el uso efectivo de las tecnologías digitales en las aulas. Esta mejora beneficia a todos los usuarios que lo utilizan, brindándoles acceso a recursos en línea y herramientas digitales que enriquecen el proceso educativo.

Una debilidad identificada es el mantenimiento insuficiente de los dispositivos por parte del personal adulto. Los dispositivos digitales cercanos a los niños pueden sufrir daños y deterioro debido al uso inapropiado, lo que puede afectar su funcionamiento a largo plazo. Además, la asistencia técnica no inmediata puede hacer que estos y otros problemas se alarguen en el tiempo y surja una sensación mayor de mal funcionamiento de los sistemas informáticos.

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

El centro escolar reconoce la importancia del desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal en todos los niveles y ha establecido un sólido apoyo para fomentar este crecimiento. Se ha creado un ambiente que valora y promueve la formación constante y la mejora continua de los docentes y demás miembros del equipo educativo.

Sin embargo, una debilidad identificada es la falta de formación sobre las tecnologías digitales adaptada al personal, especialmente en relación con la brecha generacional y las necesidades específicas de los niños con los que trabajan.

E: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

La pedagogía del centro educativo se destaca por sus apoyos y recursos adaptados a la edad de los alumnos y a las diversas necesidades educativas, incluyendo a los niños con necesidades educativas especiales. Esta fortaleza se refleja en la creación de recursos digitales diseñados específicamente para satisfacer las necesidades de cada grupo de estudiantes.

Sin embargo, una debilidad identificada en el centro educativo es la escasez de formación en las herramientas adaptadas a la educación infantil. Aunque los docentes se esfuerzan por crear recursos digitales adaptados, la falta de capacitación específica

en el uso de estas herramientas para el nivel de educación infantil puede ser un obstáculo.

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

En nuestro centro, se pueden identificar tanto fortalezas como debilidades en este ámbito.

Una de las fortalezas destacadas es la posibilidad de adaptación de la pedagogía a las necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales. El centro reconoce la importancia de brindar un entorno inclusivo y ofrece estrategias pedagógicas que se ajustan a las necesidades individuales de estos estudiantes. Esto permite una educación más personalizada y garantiza que todos los alumnos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Una debilidad identificada es la posible distracción del alumnado con el formato utilizado. En ocasiones, los estudiantes pueden estar más enfocados en la forma en que se presenta la información o en el formato utilizado, en lugar de centrarse en el contenido real.

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

El centro proporciona una herramienta para comunicar los resultados de la evaluación a las familias. Esta herramienta facilita la entrega de información clara y precisa sobre el rendimiento de los estudiantes, permitiendo una comunicación efectiva entre el centro, los docentes y las familias.

Una debilidad identificada es la falta de formación a los profesores en herramientas digitales de evaluación y seguimiento del aprendizaje. La falta de familiaridad con las herramientas digitales puede dificultar su implementación adecuada y la comprensión de sus características y beneficios.

Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)

Se necesita promover la formación del profesorado en nuevas tecnologías y establecer un enfoque de evaluación basado en el uso de estas tecnologías.
Se requiere una revisión para evaluar el uso real que se le está dando a la tecnología en el día a día.(una vez al año es poco)
Los dispositivos se encuentran en proximidad directa a los niños, lo cual resulta en un deterioro inevitable.
Los dispositivos digitales presentan un bajo nivel de mantenimiento por parte de los adultos.
La asistencia técnica no se proporciona de manera inmediata.
Existe una carencia de formación adecuada sobre tecnologías digitales que se ajuste a las necesidades del personal (incluyendo la brecha generacional) y a la edad de los niños con los que trabajamos.
Existe una falta de formación en herramientas adaptadas específicamente para la educación infantil.
Los alumnos se distraen con el formato y muestran más interés en la presentación visual que en el contenido en sí.
Existe una carencia de formación en las prácticas de evaluación.

Amenazas (externos)

Peligro adictivo de las TIC
Peligro de acceso a contenidos inadecuados
Se da uso de las TIC sin que exista una verdadera formación y educación , tanto desde el punto de vista técnico como ético.
Rechazo de parte de las familias a la integración de las TIC en el aula
Diversidad y cambio continuo y excesivamente rápido en las tecnologías
Costes elevados de las infraestructuras, los equipamientos, programas...

Factores positivos

Fortalezas (internos)

Se fomenta el uso de las tecnologías y se provee el material requerido para su utilización.
Existe una motivación por mejorar y adquirir competencias en el manejo de la tecnología.
Se ha realizado una inversión en dispositivos digitales que facilitan su utilización en las aulas.
Disposición del personal a aprender cuando ve la verdadera utilidad de la tecnología
El personal muestra disposición para aprender cuando percibe la utilidad real de la tecnología.
Se desarrollan recursos digitales, por parte del profesorado, adaptados tanto a la edad de los alumnos como a sus necesidades educativas.
Existe la capacidad de adaptarse a las necesidades de los alumnos con requerimientos educativos especiales.
Se promueve la creatividad de las profesoras, lo cual conduce a una mejora en la motivación de los alumnos.
Las evaluaciones se caracterizan por ser inmediatas, claras y eficientes en términos de tiempo.

Oportunidades (externos)
Utilización de las TIC para crear contenidos
Utilización de las TIC para facilitar el proceso administrativo
Utilización de las TIC para obtener recursos
Utilización de las TIC para atender a la diversidad
Gran diversidad de herramientas digitales , tanto en cuanto a dispositivos como en aplicaciones
Alumnado nativo digital
Posibilidad de formación en el uso de las TIC

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

Organiza talleres, cursos y sesiones de formación centradas en el uso efectivo de las TIC en el aula.

Buscar ejemplos y casos de éxito donde el uso de las TIC haya mejorado significativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Comparte experiencias entre el personal docente para que vean cómo la tecnología puede ser realmente útil en su práctica educativa.

Impulsa a los profesores a desarrollar recursos digitales adaptados a las necesidades de los alumnos y a explorar herramientas digitales diversas.

Utiliza las TIC para crear contenidos educativos y facilitar el proceso administrativo.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

Ofrece formación constante y actualizada para mejorar las habilidades y conocimientos en el uso de las TIC.

Diseña métodos de evaluación que incorporen el uso de las TIC.

Proporciona pautas claras sobre el cuidado y uso responsable de los dispositivos.

Establece un canal de soporte técnico eficiente y accesible para el personal docente.

Ofrece programas de formación adaptados a las necesidades específicas del personal docente, teniendo en cuenta la brecha generacional y la edad de los niños con los que trabajan.

Promueve el uso equilibrado de recursos visuales para mantener el interés de los alumnos sin descuidar los objetivos de aprendizaje.

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

Enseña a usar las tecnologías de manera responsable, tanto en aspectos técnicos como éticos.

Brinda recursos y oportunidades de aprendizaje para que los profesores adquieran las habilidades necesarias.

Anima a las familias a participar activamente y trata sus preocupaciones de forma constructiva.

Mantén al día las infraestructuras y equipos necesarios.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

Capacitar al personal docente y evaluar el uso de las tecnologías de manera efectiva.

Revisar regularmente cómo se utiliza la tecnología en el aula.

Mantener los dispositivos en buen estado y ofrecer asistencia técnica rápida.

Proporcionar una formación adecuada y adaptada a las necesidades del personal docente y los estudiantes.

Educar sobre el uso responsable de las tecnologías y sus posibles riesgos.

Comunicarse con las familias, abordar sus preocupaciones y fomentar su participación.



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo

Organizar y facilitar la formación docente en el uso de las TIC

Descriptor	Plazo
LG 1.3 El plan estratégico incluye el aprendizaje en la era digital	29/02/2024

Indicador	Tipo	Meta
LG 1.3 A1 En los documentos básicos del centro se hace referencia a las líneas principales de la estrate	Sí/No	SI

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Reflejar las acciones del Plan digital en los documentos básicos del colegio	Google Calendar y Drive	Dirección Mentor	29/02/2024	Detectada (0%)

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo

Mejora en el uso efectivo de las TIC en el aula por los docentes.

Descriptor

II 1.3 Se realiza la comparativa de la Competencia Digital (DC) del personal y de los estudiantes

Plazo

14/06/2024

Indicador

II 1.3 A1 Se evalúan la competencia digital del profesorado (Selfie for Teachers)

Tipo

Sí/No

Meta

Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear calendario para la formación sobre el uso efectivo de la tecnología en el día a día del aula.	Google Calendar y email.	Dirección	27/10/2023	Detectada (0%)
Formarción sobre el uso de la tecnología en el día a día	aula, proyector e internet	Comité TIC	14/06/2024	Detectada (0%)

GP Desarrollo Profesional

Objetivo

Promover y facilitar la formación continua docentes en las herramientas digitales

Descriptor

Plazo

GP 1.3 El CPD está en línea con las necesidades individuales y organizativas

27/06/2025

Indicador

Tipo

Meta

GP 1.3 A1 El centro organiza cursos de capacitación o talleres para el profesorado, sobre el uso de herr

Sí/No

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Diseñar un plan de formación específico para el uso de las TIC en infantil	Google forms, calendar, drive y gmail	Dirección, comité TIC	27/06/2025	Detectada (0%)

EJ Evaluación

Objetivo

Capacitar al profesorado en el uso de herramientas TIC que faciliten la evaluación por competencias a través de rubricas.

Descriptor

EJ 1.1 Se extiende el alcance de la evaluación formativa

Plazo

31/05/2024

Indicador

EJ 1.1 A1 Un % de las áreas/materias/asignaturas utiliza rúbricas en los procesos de enseñanza y apren

Tipo

Porcentual

Meta

70%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear calendario de formaciones para el profesorado en Herramientas de evaluación.	Google calendar, Drive y mail	Direccion	31/10/2023	Detectada (0%)
Realizar la formación de profesorado en herramientas de evaluación	Aula, proyector e internet.	Comisión TIC	31/05/2024	Detectada (0%)

EC Contenidos y curriculum

Objetivo

Fomentar la creación de nuevo contenidos o actividades a través de las TIC para aprovecharlo en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Descriptor

EC 1.2 Los repositorios de contenido se usan de forma amplia y eficaz

Plazo

31/05/2024

Indicador

EC 1.2 A2 Se ha establecido un calendario y un procedimiento de trabajo para incluir nuevas actividades

Tipo

Sí/No

Meta

Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear un calendario para las reuniones del claustro	Google Calendar y mail	Dirección	18/10/2023	Detectada (0%)
Reuniones para tratar como mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de las TIC.	Sala de reuniones	Dirección	31/05/2024	Detectada (0%)

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo

Compartir y difundir la experiencia y las buenas prácticas de los profesores en el uso de las TIC en el aula con todo el equipo docente.

Descriptor

EN 1.5 Se espera la colaboración interna y el intercambio de conocimiento

Plazo

29/05/2025

Indicador

Tipo

Meta

EN 1.5 A1 En el centro se han creado recursos y momentos para intercambiar información y reflexiona

Sí/No

Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear reuniones del claustro para compartir las experiencias con el uso de las TIC en el aula entre los docentes. En cada reunión explicara un docente distinto.	Aula, dispositivos para presentar e internet	Dirección	29/05/2025	Detectada (0%)

Objetivo

Contar con una infraestructura de redes y equipos actualizada y operativa.

Descriptor

Plazo

AZ 2.10 Hay establecido un plan operativo para la red principal y los servicios básicos de las TIC

30/04/2024

Indicador

Tipo

Meta

AZ 2.10 A1 El centro tiene un documento o apartado sobre la gestión de los espacios, equipos y recurs

Sí/No

si

Acciones

Recursos

Responsables

Plazo

Situación

Actualizar el Inventario de dispositivos.

Ordenador e internet

Responsable TIC

15/12/2023

Iniciada (1-19%)

Crear plan de mejora para los siguientes cursos

Ordenador e internet

Responsable TIC y Dirección

30/04/2024

Detectada (0%)

IB Específico del centro

Objetivo

Descriptor

Plazo

Indicador

Tipo

Meta

Acciones

Recursos

Responsables

Plazo

Situación



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	Organizar y facilitar la formación docente en el uso de las TIC	29/02/24	Revisar en los documentos que están organizadas las jornadas de formación.	Dirección Mentor		
II	Mejora en el uso efectivo de las TIC en el aula por los docentes.	14/06/24	Hojas de registro, formulario de satisfacción y reunión con el Claustro.	Comisión TIC Mentor		
GP	Promover y facilitar la formación continua docentes en las herramientas digitales	27/06/25	Revisar las encuestas y la programación de dicha formación específica. Reunión con la dirección para revisar la programación.	Comisión TIC		
EJ	Capacitar al profesorado en el uso de herramientas TIC que faciliten la evaluación por competencias a través de rubricas.	31/05/24	Hojas de registro, formulario de satisfacción y reunión con el Claustro.	Comisión TIC		
EC	Fomentar la creación de nuevo contenidos o actividades a través de las TIC para aprovecharlo en los procesos de enseñanza y aprendizaje	31/05/24	Reuniones con el Claustro y evidencias de los contenidos y actividades.	Dirección		
EN	Compartir y difundir la experiencia y las buenas prácticas de los profesores en el uso de las TIC en el aula con todo el equipo docente.	29/05/25	En las reuniones de sección del colegio	Jefe de sección		
AZ	Contar con una infraestructura de redes y equipos actualizada y operativa.	30/04/24	Revisar el buen funcionamiento y recoger las peticiones de los trabajadores.	Coordinador TIC		
IB						